

# PROJET D'ECOLE : ACTIONS

## ECOLE :

Ecole du Sacré-Cœur  
9, rue des écoles  
33570 PUISSEGUIN

## TITRE :

«As-tu pensé que les autres avaient besoin de toi ? »

## AXE DU PROJET D'ECOLE :

Le climat scolaire / construction du bien-vivre et du bien-être à l'école.

«Le climat scolaire renvoie à la qualité et au style de vie à l'école. Le climat scolaire repose sur les modèles qu'ont les personnes de leur expérience de vie à l'école. Il reflète les normes, les buts, les valeurs, les relations interpersonnelles, les pratiques d'enseignement, d'apprentissage et de management et la structure organisationnelle inclus dans la vie de l'école ».

## OBJECTIFS:

«La qualité et le style de vie scolaire reposent sur un sentiment de sécurité mais ce sont surtout l'engagement, la motivation et le plaisir qui comptent ».

- > Développer les stratégies d'équipe
- > Privilégier les pédagogies coopératives (engagement des élèves)
- > Améliorer l'enseignement civique et moral : justice scolaire, prévention des violences
- > Co-éduquer avec les familles
- > Améliorer la qualité de vie à l'école

## DOMAINE D'ACTIVITE :

- Pédagogique : enseignement civique et moral.
  - « Former des personnalités autonomes et responsables, capables de choix libres et conformes à la conscience ».
  - « L'École transmet les valeurs de la République : liberté, égalité, fraternité, laïcité, refus de toutes les discriminations ».
  - « Il s'agit de préparer les élèves à vivre en société et à devenir des élèves responsables, conscients des principes et des règles qui fondent notre démocratie ».

« Il appartient à l'ensemble des adultes qui interviennent auprès des élèves dans l'exercice de leurs fonctions de faire partager ces valeurs ».

### **DOMINANTES DE L'ACTION :**

- centrée sur les élèves, les adultes (équipe enseignante, équipe éducative, parents, partenaires extérieurs)
- portant sur le temps d'enseignement
- à dominante didactique (sur un champ disciplinaire en particulier : enseignement civique et moral)
- action renforçant la cohérence de tous les cycles

### **CONSTAT SUR LA SITUATION ACTUELLE :**

Nous venons de terminer un projet d'école d'une durée d'un an, intitulé :  
« Utilisons nos regards pour comprendre et savoir ».

Globalement, l'équipe éducative a trouvé positif de travailler en lien avec un projet commun. Les enseignantes constatent que les élèves ont participé avec plus d'intérêt et qu'ils ont été motivés par les recherches qui leur ont été proposées. Ce projet nous a entraîné dans un périple à travers le monde mais également tout près de chez nous, afin d'étudier et de découvrir la différence quelle qu'elle soit. Ce projet a été plus difficile à mettre en place en cycle 1, surtout concernant les parties telles que le handicap. Les jeunes élèves de toute petite et petite section n'ont pas forcément « acquis » la maturité nécessaire à ce stade de leur scolarité pour intégrer cet aspect de la différence.

Lors du bilan de fin d'année, en conseil des maîtres, nous nous sommes dit que nous avons permis aux élèves d'être « témoins » de la différence.

Mais la question du respect et des valeurs vécues reste un problème quotidien, inhérent à la vie au sein de l'école.

L'analyse des besoins des élèves ainsi que du climat éducatif dans son ensemble montre qu'il est indispensable de travailler sur une relation positive entre tous et le sentiment pour tous d'être relié à la communauté éducative.

### **RESULTATS ATTENDUS :**

- respect de la diversité
- relation positive entre tous
- décisions partagées
- valorisation de la diversité
- participation des élèves dans l'apprentissage des disciplines
- collaboration/entraide
- participation des parents à certaines décisions

- qualité de l'instruction
- attentes élevées en matière de réussite
- pédagogie différenciée
- apprentissages reliés à la vraie vie
- participation encouragée
- apprentissage social
- tolérance à la différence
- résolution des conflits (conseil d'élèves)

### **DISPOSITIF D'EVALUATION MIS EN PLACE :**

Chaque enseignant disposera d'une grille dont il devra remplir les cases au fur et à mesure de la mise en place du projet dans sa classe.

La mise en commun s'effectuera en début de chaque conseil des maîtres afin de voir et d'entendre la progression de chacun.

Cela devrait permettre une avancée à la fois personnelle en fonction des possibilités des élèves de chaque niveau, et à la fois collective afin de prendre en compte la perception du climat scolaire dans son ensemble.

### **INDICATEURS RETENUS :**

- amélioration des résultats scolaires
- amélioration du bien-être des élèves et des adultes
- baisse des problèmes de discipline
- baisse des inégalités scolaires
- plus grande stabilité des élèves/équipes
- baisse de l'absentéisme pour certains élèves bien ciblés